

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования
администрации Мариинского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Суловская средняя общеобразовательная школа"
(МБОУ «Суловская СОШ») Мариинского МО

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
математики, физики,
информатики

Стойкина Татьяна Львовна
Протокол №1 от «30» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Тишина Валентина
Викторовна
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Суловская СОШ"

Чуричева Александра Федоровна
Приказ №133 от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 680146)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5 классов

Сулово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят

применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

-цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

-теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

-информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

2. Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

3. Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. *Ценности научного познания:*

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность.					
1.1.	Компьютер – универсальное устройство работающее по прорамме	2		0	https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://onlinetestpad.com/ru/testview/116960-informatika-5-klass-vkhodnoj-test http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	1	https://youtu.be/gbhyh8jkE7k https://znanio.ru/media/pr-poisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509
	Итого по разделу	7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentation/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/mor-skoj-boj.zip http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog
	Итого по разделу	3			

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir
3.2.	Работа в среде программирования	8	1	3	https://pmdatalesson.1c.ru/ https://codewards.ru/hourofcode https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie
	Итого по разделу	10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	3		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.2.	Текстовый редактор	6		4	https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_11_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/114-1-0-8410 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.3.	Компьютерная презентация	3	1	1	https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushih_izobrazhenij/114-1-0-15492 https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klass
	Итого по разделу	12			
	Резервное время — 2 часа				
	Общее количество часов по программе	34	3	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами. Компьютер — универсальное вычислительное устройство.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.	Программы для компьютеров. <i>Практическая работа «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.	Запуск и завершение работы программы (приложения). <i>Практическая работа «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5.	Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание,</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	переименование, сохранение)»					
6.	Сеть Интернет. Поиск информации <i>Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации»</i>	1		1		https://youtu.be/gbhyh8jkE7k https://znanio.ru/media/pr-poisik-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509
7.	Правила безопасного поведения в Интернете. Контрольная работа «Цифровая грамотность»	1	1			https://youtu.be/gbhyh8jkE7k https://znanio.ru/media/pr-poisik-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509
8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человек	1				https://infourok.ru/iskusstvennyj-intellekt-4789976.html
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
12	Линейные и циклические алгоритмы	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13	Формы записи алгоритмов.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

						rmatika/3/eor6.ph p
14	Компьютерная среда и алгоритмы. <i>Практическая работа « Знакомство со средой программирования»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.ph p
15	Работа в среде исполнителя «Водолей», «Кузнечик»	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.ph p
16	Работа в среде исполнителя «Робот».	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.ph p
17	Работа в среде исполнителя «Черепашка»	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.ph p
18	Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. <i>Практическая работа «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования».</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.ph p
19	Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. <i>Практическая работа «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.ph p

20	Использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Контрольная работа «Алгоритмизация и основы программирования»	1	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. <i>Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
22	Использование графических примитивов.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. <i>Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

24	Текстовый редактор. Правила набора текста. <i>Практическая работа «Создание небольших текстовых документов»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
25	Текстовый процессор. Редактирование текста. <i>Практическая работа «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
26	Форматирование текстовых документов. <i>Практическая работа «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Вставка изображений в текстовые документы. <i>Практическая работа «Вставка в документ изображений»</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

30	Компьютерные презентации.	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. <i>Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов».</i>	1		1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Работа с несколькими слайдами. Контрольная работа «Информационные технологии»	1	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	1				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34	Обобщение. Создание творческих работ	1				
	Итого:	34	3	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., АО«Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты
УМК «Информатика» 5-6 классы

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://inf-oge.sdangia.ru/>
7. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ - <http://fipi.ru/>
8. Сайт готовых материалов к урокам "Копилка уроков - сайт для учителей"- <https://kopilkaurokov.ru/>
9. Сайт издательства «Просвещение»- <https://media.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, интерактивная доска